

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»**

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МБДОУ ДС №47
Г. Светлограда

 Н.В. Писаренко
« 30 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СПК

 В.Н. Черниговский

Приказ № 37
от « 30 » июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ПО ГБПОУ СПК

 А.Г. Куликова
« 30 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации**

(Код, наименование ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01. Дошкольное образование

(Специальность)

очная

(Форма обучения)

Светлоград 2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Содержание: рабочая программа производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Должность	Ф.И.О.	Дата согласования	Результат согласования	Примечание	Подпись
Директор ГБПОУ СПК	Черниговский В.Н.	30 июня 2023	утверждено	Приказ № 37 от 30 июня 2023 г.	
Заместитель директора по ПО	Куликова А.Г.	30 июня 2023	утверждено	Приказ № 37 от 30 июня 2023 г.	
Председатель предметно- цикловой комиссии психолого- педагогических и общественных дисциплин	Миронова М.В.	30 июня 2023	утверждено	Протокол № 12 от 26 июня 2023г.	
Председатель предметно- цикловой комиссии естественных и эстетических дисциплин	Горбатенко Н.А.	30 июня 2023	утверждено	Протокол № 12 от 26 июня 2023г.	
Заведующий МБДОУ ДС №47	Писаренко Н.В.	30 июня 2023	утверждено		

При разработке рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации в основу положен учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование на основе основного общего образования по очной форме обучения, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Организация разработчик: ГБПОУ СПК

Разработчики:

Куликова А.Г., заместитель директора по ПО

Рецензенты от работодателя:

Писаренко Н.В., заведующий МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлограда

Рассмотрена: на заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин (протокол № 12 от 26.06.2023г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	16

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики УП.02. (далее - практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, относится к профессиональному циклу и реализуется в рамках профессионального модуля (далее - ПМ) ПМ. 02 Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации.

Сроки реализации ППССЗ - сентябрь 2023 - июнь 2027гг.

Данная рабочая программа выполняется в 2025-2026 учебном году, в 5 и 6 семестре.

Производственная практика ПП.02. реализуется концентрированно, согласно графика учебного процесса.

Производственная практика ПП.02. реализуется в форме практической подготовки и обеспечивает освоение обучающимися вида деятельности (ВД 2): организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Цель производственной практики ПП.02.: приобретение обучающимися навыков по виду деятельности: организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи производственной практики ПП.02.:

- формировать, закреплять и развивать навыки, ОК и ПК в процессе выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся ОК и ПК, навыков в условиях, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Результаты освоения программы производственной практики.

Результатом освоения программы производственной практики ПП.02. ПМ.02 Организация различных видов детей в дошкольной образовательной организации является подготовка к осуществлению вида деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

В том числе овладение профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и до-

школьного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

в том числе овладение общими компетенциями(ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

При прохождении учебной практики УП.02. ПМ.02 Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации.

(далее - Н):

Н 1. Планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общению детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н 2. Составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

Н 3. Участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации

различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н 4. Организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н 5. Ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н 6. Реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н 7. Организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н 8. Применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н 9. Осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

Н 10. Анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Н 11. Нормирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.3. Количество недель и часов, отведенное на освоение программы практики:

всего производственной практики: 4 недели / 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Структура производственной практики.

Коды общих и профессиональных компетенций, навыков, личностных результатов	Индекс	Семестр	Наименования разделов программы производственной практики	Коды МДК	Объем времени	
					часов	недель
1	2	3	4	5	6	7
ОК 1, 3, 4-9 ПК 2.1-2.4 Н 1-11	УП.02.	4	Производственная практика. Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ПМ.02 МДК.02.01. МДК.02.02. МДК.02.03. МДК.02.04. МДК.02.05.	144	4
			Всего:		144	4

2.2. Содержание производственной практики.

Наименование разделов программы производственной практики	Содержание производственной практики	Количество часов
1	2	3
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p>	72
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<p>Производственная практика:</p> <p>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных</p>	18

	<p>игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>	
<p>Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и</p>	18

	дошкольного возраста в летний период.	
Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производственная практика 2. Виды работ: 3. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 9. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 10. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. 	18
Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего 	18

возраста с практикумом	и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Всего:		144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к профильным организациям - базам практики.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики в дошкольных образовательных организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и каждой дошкольной образовательной организацией, куда направляются обучающиеся.

3.2. Кадровое обеспечение практики.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели, а также работники ДОО, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели колледжа должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

3.3. Организация производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная практика ПП.02. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В ходе практики для данных обучающихся предусматривается возможность выполнения индивидуальных заданий на практику. Содержание заданий на практику и условия организации проведения производственной практики ПП.02. (в т.ч. присутствие на практике тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей) определяются адаптированной образовательной программой. В случае, если прохождение производственной практики ПП.02. не создает трудностей для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида допускается прохождение практики совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

3.4. Информационное обеспечение производственной практики.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

2. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

4. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для

студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

7. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Формы контроля деятельности обучающихся на производственной практике.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции, навыки)	Индекс, наименование разделов программы производственной практики	Семестр	Формы оценки результата при текущем контроле	Формы промежуточной аттестации
1	2	3	4	5
ОК 1, 3, 4-9 ПК 2.1-2.4 Н 1-11	<p>Производственная практика.</p> <p>Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	4	Оценка выполнения заданий производственной практики ПП. 02.	дифференцированный зачет.

4.2. Материалы контроля и оценки деятельности обучающихся на производственной практике.

Материалы контроля и оценки деятельности обучающихся в ходе реализации производственной практики ПП.02. предоставляются в двух взаимосвязанных составляющих:

1. Материалы, оформляемые обучающимся: дневник практики с выполненными заданиями на практику, отчет по практике. По желанию обучающегося могут быть предоставлены материалы, сконструированные или разработанные самим обучающимся в ходе прохождения практики, продукты его деятельности и организованной им деятельности детей: графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, подборки материалов для организации учебной внеурочной деятельности, образцы детских работ.

2. Материалы, оценивающие степень форсированности ОК и ПК, Н обучающегося, предоставляемые руководителями практики от образовательной организации: аттестационные листы, характеристики; дополнительно могут быть предоставлены благодарственные письма.

Материалы контроля и оценки деятельности обучающегося могут предоставляться к публичному обсуждению на итоговом семинаре, который организуется по итогам прохождения учебной практики У

ПП.02. руководителями практики от образовательной организации.

4.3. Оценка результатов прохождения учебной практики.

Оценка результатов прохождения производственной практики ПП.02. проводится на основании результатов, зафиксированных в аттестационных листах и характеристиках. Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики выставляется при условии положительного аттестационного листа об уровне освоения ПК, наличия положительной характеристики на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики с выполненными заданиями на практику и отчета о практике.